

Pendidikan Akhlak Dalam Sistem Pendidikan Di Malaysia Sebagai Asas Kecemerlangan Pencapaian Sains dan Teknologi

Ajmain @ Jimaain Safar, Ahmad Marzuki Muhammad, Wan Hassan Wan Embong

Abstrak:

Pendidikan akhlak menjadi tunjang dalam pendidikan Islam. Kemajuan sesebuah negara akan terarah dan dirahmati jika ia dibangunkan oleh para saintis dan ilmuan yang memiliki ilmu dan penghayatan akhlak. Kertaskerja ini cuba melihat sejauhmana sistem pendidikan di Malaysia memberi keutamaan kepada pembinaan akhlak di samping melahirkan insan yang berilmu dan berpengetahuan. Dibincangkan juga kurikulum pendidikan akhlak yang disediakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia sejak sekolah rendah sehingga ke sekolah menengah. Turut dibincangkan berkaitan isu pendidikan akhlak dan sains yang berlaku dalam sistem pendidikan di Malaysia.

1. PENGENALAN

Pendidikan dalam Islam bermatlamat ke arah pembentukan individu yang sempurna dari segi pertambahan ilmu, pembentukan akhlak dan pembinaan rohani. Pembentukan akhlak menjadi matlamat utama pengutusan Rasulullah SAW kepada manusia di muka bumi ini. Justeru pendidikan dalam Islam bertujuan menanam perangai baik dalam diri kanak-kanak bagi melahirkan insan yang berakhlak dan bermoral. Asmawati (2005) menyarankan, untuk melahirkan generasi berakhlak mulia dan diterima Allah, maka pendidikan dan latihan akhlak yang mengutamakan aspek-aspek rohani yang bersungguh-sungguh amat diperlukan. Penekanan aspek penanaman akhlak amat perlu dalam sistem pendidikan di Malaysia. Hal ini bertujuan agar lulusan daripada sistem pendidikan di Malaysia akan memiliki akhlak yang cemerlang. Kecemerlangan akhlak kepada para saintis amat berkait rapat dengan pencapaian dan kemajuan sains dan teknologi di Negara ini.

2. LATARBELAKANG MASALAH

Akhlak yang sempurna merupakan aset yang sangat penting dalam kehidupan seorang Muslim. Menurut Al-Ghazali (1997), manusia boleh menjadi lebih mulia atau sebaliknya boleh menjadi lebih hina daripada insan lain disebabkan akhlak. Kementerian Pelajaran Malaysia (2008) merekodkan sebanyak tujuh jenis pelanggaran disiplin yang sering dilakukan di sekolah sepanjang 2007. Pelanggaran disiplin yang paling ramai melibatkan kelakuan kurang sopan pelajar sebanyak 23,220 kes. Perlakuan ponteng sekolah pula melibatkan seramai 21,060 kes, kelakuan berunsur jenayah sebanyak 18,900, tidak pentingkan masa seperti lewat ke sekolah sebanyak 18,360, kenakalan remaja sebanyak 8,640, kesalahan laku musnah seperti merosakkan kemudahan awam sebanyak 3,240 kes, dan kes salah laku disiplin berunsur kelucuan sebanyak 2,700. Walaupun jumlah kes pelanggaran disiplin pelajar di negara ini jauh lebih rendah berbanding negara lain, Kementerian Pelajaran Malaysia tetap menganggap ia sebagai isu yang perlu ditangani secara serius (KPM, 2008). Hal ini merupakan antara kebimbangan keberkesanan pendidikan akhlak di sekolah. Kewajaran kebimbangan tersebut berkait rapat dengan sistem pendidikan yang bakal melahirkan para saintis Malaysia dengan acuan tersendiri. Kita bukan hanya ingin menyaingi

negara maju dalam pencapaian sains dan teknologi malah kita mengharapkan cendekiawan dan para saintis mampu mencorakkan kemajuan negara dalam kerangka akhlak terpuji dan diredhai Allah.

Usaha membangunkan modal insan dengan memberikan tumpuan kepada sistem nilai, aspek disiplin, sahsiah, akhlak dan jati diri pelajar adalah menjadi antara fokus dalam pelaksanaan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006 – 2010 (Kementerian Pelajaran Malaysia 2006). Justru pelaksanaan PIPP adalah ke arah melahirkan modal insan yang cemerlang, produktif dan kreatif yang memiliki akhlak dan nilai. Hal ini ke arah membantu misi nasional menjadikan Malaysia sebuah negara maju yang diredhai Allah.

3. PENDIDIKAN DAN AKHLAK

Pendidikan dalam Islam adalah untuk membangunkan jiwa insan. Menurut Kamarul Azmi dan Ab Halim (2007), hampir keseluruhan pendidikan yang dikehendaki oleh Islam ialah merujuk kepada pendidikan rohaniyyah manusia selaku hamba Allah bagi memancarkan kejernihan akhlak dan budi pekerti yang tinggi dan ulung selain untuk perkembangan pengetahuan yang merupakan satu alat kepada kemakmuran insan di dunia ini.

Pendidikan dalam Islam untuk melahirkan manusia beradab yang sedar dan insaf akan kedudukan sebenar setiap perkara yang wujud berdasarkan nilai-nilai Islam dan berusaha baik secara bersendirian serta secara bermasyarakat untuk meletakkan tiap-tiap satu pada tempatnya yang hak. Hal ini sejajar dengan pandangan al-Attas (1992) iaitu, pendidikan merupakan proses penerapan adab ke dalam diri seseorang. Penitisan adab merupakan unsur asas dalam pendidikan Islam yang merangkumi kehidupan rohaniah dan kebendaan seseorang serta kualiti kebaikan yang ingin ditanam dalam diri manusia. Dalam ertikata yang lain, pendidikan akhlak adalah amat sinonim dengan penitisan adab.

Pendidikan akhlak bertujuan untuk merubah akhlak yang tidak baik kepada yang baik dan menambah baik akhlak yang sedia baik supaya menjadi lebih baik. Justru itu pendidikan akhlak perlu memberi keutamaan kepada pembentukan perangai, tabiat, tingkah laku atau adab sopan individu. Akhlak bukanlah sesuatu yang bersifat tetap. Untuk memperolehi akhlak yang mulia pada diri seseorang, ia perlu melalui proses pendidikan, diasuh, dididik dan dilatih. Pakar-pakar akhlak seperti al-Ghazali (t.t); Ibn Miskawayh (1966); al-Tusi (1964) mengakui bahawa akhlak boleh menerima perubahan melalui pendidikan, latihan, disiplin dan seumpamanya sama ada secara cepat atau lambat. Hal ini juga disokong oleh tokoh-tokoh akhlak masa kini seperti Abdullah Nasih Ulwan (1989); juga Mohd Nasir (2005). Dalam hal ini Mohd Nasir (2005) menjelaskan; jika akhlak seseorang tidak dapat diasuh menjadi baik, maka akal, pemikiran, penyelidikan, syariah, kenabian, latihan, pendidikan, disiplin, nasihat, sekolah, universiti, undang-undang, kerajaan dan sebagainya sudah tentu menjadi tidak berguna lagi.

Untuk mendapat akhlak yang mulia, pendidikan akhlak yang berterusan perlu diberikan kepada setiap insan. Hal ini selaras dengan al-Abrasyi (1964) yang menyatakan bahawa pendidikan akhlak adalah dasar pendidikan Islam. Mengikut al-Syaibani (1991) pula,

pendidikan akhlak bermatlamat untuk melahirkan insan yang berperibadi dan berwibawa tinggi sesuai dengan keperibadian Islam itu sendiri. Hal ini dipersetujui oleh Ahmad Mohd Salleh (2004), menurut beliau pendidikan akhlak bertujuan meningkatkan keluhuran jiwa manusia serta menjauhkan mereka daripada kebinasaan kerana mengikut keinginan hawa nafsu.

Pendidikan Akhlak yang perlu digarap ialah pendidikan yang berjaya melahirkan manusia agar memiliki jiwa yang tenang disisi Allah (Tabatabai 1991). Tabatabai mengulas bahawa jiwa yang tenang ialah jiwa yang berpusat kepada Tuhannya; sentiasa redha dengan apa yang ditentukannya; dia melihat dirinya sebagai hamba yang sentiasa beribadah dengan keikhlasan yang sebenar; menganggap segala kekayaan, kemiskinan, kebaikan dan keburukan sebagai cubaan semata, bahkan sentiasa tetap dalam ibadah tanpa berpaling sedikit pun daripada jalan kebenarannya. Bagi Muhammad Uthman (1988) pula, jiwa yang suci berkait rapat dengan akhlak. Penampilan akhlak luaran yang bersifat negatif adalah berpunca dari akhlak dalaman yang langsung tidak berhubung dengan Allah SWT. Hal ini ekoran akhlak mulia itu berakar umbi daripada sifat kerohanian yang suci (Tajul Ariffin 1998).

Dalam melahirkan para saintis dan cendekiawan melalui sistem pendidikan, pendidikan akhlak perlu dijadikan sebahagian daripada kurikulum dalam sistem pendidikan. Sama ada ia melibatkan kurikulum di peringkat para sekolah, sekolah rendah, sekolah menengah mahupun di pusat-pusat pengajian tinggi.

Yaljan (1986) telah menyenaraikan beberapa unsur asas peranan pendidikan akhlak kepada manusia. Pertama, pendidikan akhlak berperanan membentuk semangat dan kecenderungan seseorang individu untuk melakukan kebaikan sehingga ia berusaha mewujudkan kebaikan untuk semua, berusaha menghindari tindakan yang jahat, dan berupaya mencegah kejahatan dalam kalangan ahli masyarakat. Pendidikan akhlak bertujuan membentuk komitmen individu terhadap tata kelakuan yang baik dan selalu menjauhi tata kelakuan yang jahat. Impaknya akan lahir para saintis dan cendekiawan yang berakhlak mulia dan memberikan kesan besar kepada penjaan sumber manusia berakhlak.

Peranan kedua pula adalah membentuk semangat persaudaraan sesama manusia. Manusia pada asasnya memerlukan manusia lain dalam menjalani kehidupan. Sabda Rasulullah: "Tidak sempurna iman seseorang itu sehingga dia mengasihi saudaranya sebagaimana dia mengasihi dirinya sendiri" (Bukhari 1994, Jilid, Bil. 10).

Peranan pendidikan akhlak Islam yang ketiga adalah membentuk kesedaran terhadap kehidupan sosial. Jika anggota masyarakat diumpamakan sebagai anggota tubuh badan, maka akhlak adalah pengikat berbagai-bagai anggota tersebut. Oleh yang demikian, jika individu tidak berakhlak, bererti pudarnya ikatan dan terputuslah semua hubungan di antara anggota masyarakat. Hal ini mengakibatkan kehancuran dalam struktur sosial masyarakat. Rasulullah telah mengumpamakan masyarakat seperti sebuah bangunan yang saling mengikat antara satu sama lain.

Peranan pendidikan akhlak keempat adalah untuk membentuk keperibadian yang kuat dan jiwa yang kukuh. Menurut Mohd Nasir (1986), adalah menjadi hasrat kepada setiap

individu untuk memiliki peribadi yang kuat dan jiwa yang kukuh sebagai asas memperoleh akhlak mulia. Akhlak mulia bukanlah merupakan bahagian yang asing, malahan ia adalah paksi Islam itu sendiri. Akhlak mulia juga bukan hanya bertumpu kepada hubungan sesama manusia semata, tetapi melibatkan hubungan dengan Allah dan hubungan dengan manusia. Menurut Mohd Nasir lagi, pegangan manusia yang kuat terhadap hubungan dengan Allah, hubungan sesama manusia, hubungan dengan isi alam yang merangkumi seluruh kehidupan adalah untuk mengukuhkan dimensi rohani dan akhlak. Kesempurnaan peribadi berakhlak akan memberi kesan kepada perbuatan dan tindak laku individu yang memilikinya.

Dalam memperkatakan akhlak mulia ini juga, Mazahiri (1994); Amini (1997) dan Amuli (2001) banyak mengaitkannya dengan dimensi spiritual yang ada dalam diri manusia. Mereka menekankan bahawa memelihara spiritual atau rohani memerlukan kepada penjagaan amalan zahir seperti menjaga dan memelihara amalan sembahyang, berusaha untuk sentiasa sabar, sentiasa mengamalkan zikir, istighfar dan taubat serta mengamalkan sifat berlapang dada dalam kehidupan. Jika manusia tidak menjaga amalan zahir, maka batinnya juga akan teraniaya dan sekaligus akan meruntuhkan akhlak mulia. Mohd Nasir (1986) turut menegaskan bahawa pengabaian salah satu dari aspek ibadah seperti solat, zakat, puasa, haji dan ibadah utama yang lain sama ada berhubung dengan Allah atau yang berhubung sesama manusia dan alam akan mengancam tamadun manusia bahkan merendahkan akhlak dan status manusia itu sendiri (Ali Imran 3: 112). Allah juga menyatakan bahawa berlakunya kebinasaan di darat dan laut ekoran hasil tangan manusia itu sendiri (al-Rum 30: 41). Justru tidak mustahil kemusnahan adalah berpunca daripada para saintis dan cendekiawan yang tidak memiliki akhlak terpuji.

Akhlak yang mulia ini amat berhubung rapat dengan amalan zahir seseorang. Pemeliharaan amalan ini akan menjadikan indikator kepada kekuatan iman dan takwa. Menurut Asmawati (2006) dengan adanya kekuatan iman dan takwa serta akhlak yang mulia, seorang muslim dapat merealisasikan tanggungjawabnya sebagai 'abid kepada Allah S.W.T. dan memberi sumbangan kepada pembangunan dan kemajuan ummah, masyarakat dan negara.

Dalam konteks Pendidikan Islam, akhlak mulia semestinya melibatkan hubungan dengan Allah S.W.T., sekurang-kurangnya dalam pelaksanaan rukun Islam (Zaharah Hussin et al. 2005). Hal ini dapat dilihat dalam kajian oleh Mohd Najib (2003) di mana dalam kajian beliau terhadap 60 orang pelajar Islam di sebuah sekolah menengah di ibu kota mendapati bilangan responden yang melakukan solat lima kali sehari hanya seramai 46% dan hanya 25% daripada responden yang membaca al-Quran setiap hari. Peratusan ini menggambarkan betapa hubungan dengan Allah itu tidak diberi perhatian sebagai satu daripada indikator ketidak kesempurnaan akhlak. Hal ini kerana akhlak adalah dilihat sebagai bukti kesempurnaan seseorang yang beriman kepada Allah S.W.T., dan Rasulnya. Bagi mencapai kesempurnaan keimanan, keyakinan dan pengetahuan perlulah diikuti dengan amalan (Ab Halim et al. 2002).

Islam menyediakan garis panduan untuk orang-orang beriman menilai setiap tingkahlaku dan tindakannya, menentukan hubungannya dengan manusia lain, dengan masyarakat keseluruhannya, dengan alam fizikal serta menentukan hubungan dengan

dirinya. Mohd Kamal Hassan (1987) kuat atau lemahnya iman seseorang dapat diukur dan diketahui daripada perilaku akhlaknya. Iman yang kuat akan mewujudkan akhlak yang baik dan mulia, sedangkan iman yang lemah akan melahirkan akhlak yang buruk dan keji. Al-Ghazali (t.t) meletakkan peranan syarak dan akal sebagai piawaian pengukuran kebaikan dan keburukan akhlak seseorang. Menurut Azma (2006) lagi, ini bermakna setiap perbuatan atau perkataan yang dipamerkan oleh seseorang yang bersesuaian dengan kehendak syarak dan akal dianggap sebagai akhlak yang baik.

Mohd Nasir (1986); Mazhahiri (1994); dan Amuli (2001) menegaskan bahawa akhlak yang mulia menghendaki seseorang itu meletakkan keimanan kepada Allah dalam bentuk amalan praktikal. Keimanan dalam bentuk amalan praktikal termasuklah merealisasikan dengan perbuatan kebaikan (ihsan) adalah antara indikator akhlak seseorang. Menurut Ali Ab. Ghani (2008) pula, individu yang mempunyai keperibadian berketerampilan mampu mempamerkan jati diri yang kukuh, berdaya saing, berintegriti, patriotik, rasional dalam tindakan dan mengamalkan nilai-nilai murni dalam kehidupan harian. Penghayatan dan pengamalan ciri-ciri tersebut ditonjolkan melalui penglibatan dalam aktiviti seharian di sekolah.

4. PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KBSR DAN KBSM

Matlamat yang dinyatakan dalam Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam di Malaysia adalah untuk menghasilkan muslim yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah supaya menjadi hamba dan khalifah Allah yang bertakwa dan menyumbang ke arah meningkatkan tamadun bangsa dan negara (KPM 2002). Sepanjang pelaksanaan Pendidikan Islam di sekolah sejak 1996 di dapati wujud kelemahan-kelemahan tertentu dan yang paling ketara ialah tentang kurangnya keberkesanan Pendidikan Islam terhadap pembinaan akhlak pelajar (KPM 1996; Zakaria et al. 1998; Asmawati 2003). Bagi mengatasi masalah tersebut kurikulum Pendidikan Islam telah disemak dan Pendidikan Akhlak Islamiah diperkenalkan sebagai salah satu komponen yang utama dalam mata pelajaran Pendidikan Islam menggantikan nama lamanya iaitu Bahagian Sifat dan Cara Hidup Islam bermula pada tahun 1998 (Asmawati 2003). Selepas itu sukatan Pendidikan Islam disemak semula buat kali keduanya kerana dikatakan kurikulum Pendidikan Islam khususnya komponen Pendidikan Akhlak kurang berkesan dengan berleluasanya gejala keruntuhan akhlak di kalangan pelajar Islam (Pengaruh Jabatan Pendidikan dan Moral dalam Asmawati 2003). Ekorannya, kurikulum pendidikan akhlak sekali lagi mengalami perubahan ketara dari aspek sukatan pelajaran dan pendekatannya (Asmawati 2003).

Antara ciri kurikulum Pendidikan Islam Semakan yang dilaksanakan bermula tahun 2002 telah menekankan pembentukan dan pembangunan insan mulia yang berkeupayaan menyumbang ke arah pembangunan tamadun bangsa dan negara. Pelajar dibimbing secara berterusan tentang kehidupan beradab dan berdisiplin yang mengangkat martabat insaniah. Di samping itu penilaian terhadap murid-murid dibuat secara menyeluruh berdasarkan rujukan kriteria (Adnan Yusoff 2002). Bidang adab dan akhlak Islamiah menjadi satu komponen penting bagi mencapai objektif ketujuh dalam Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSR iaitu untuk menghasilkan pelajar Muslim yang mengamalkan adab dan menghayati nilai-nilai akhlak dalam kehidupan seharian (Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSR 2002a). Bidang ini memberi fokus kepada dua aspek berikut:

- a. Kepatuhan terhadap peraturan dan cara hidup Muslim dalam hubungannya dengan Allah dan Rasul
- b. Kepatuhan terhadap peraturan dan tatacara perhubungan manusia dengan diri sendiri, keluarga, alam sekitar, masyarakat dan negara.

Bagi bidang adab dan akhlak Islamiah sekolah menengah pula ialah untuk mencapai objektif ke sembilan dalam Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM iaitu menghasilkan pelajar yang berakhlak mulia dan mengamalkan nilai-nilai murni sebagai tunggak budaya bangsa yang bermaruah (Sukatan pelajaran Pendidikan Islam KBSM 2002b). Adab yang telah diperoleh dan diamalkan di peringkat sekolah rendah diharap dapat dipertingkatkan di sekolah menengah. Adab ini berdasarkan cara hidup muslim dalam hubungannya dengan Allah, diri sendiri, keluarga, alam sekitar, masyarakat, dan negara.

Komponen Adab dan Akhlak Islam diperkenalkan KBSR dan KBSM mula dilaksanakan secara berperingkat-peringkat bermula pada tahun 2003 dan dilaksanakan sepenuhnya pada tahun 2005 (Asmawati 2003). Konsep adab dan akhlak Islamiah yang terkandung di dalam kurikulum Pendidikan Islam sekolah rendah meliputi lima kategori iaitu adab di dalam kehidupan harian, adab terhadap ibu bapa dan keluarga, adab dalam kehidupan bersosial, adab menuntut ilmu dan adab dengan al-Quran (Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSR 2002).

Terdapat sebanyak 47 elemen yang terkandung di dalam kelima-lima kategori tersebut. Elemen yang terkandung di dalam kategori adab di dalam kehidupan harian sebanyak dua belas iaitu adab makan dan minum, adab qada' hajat, adab tidur dan bangun tidur, adab mandi dan bersuci, adab berwuduk, adab berpakaian, adab berkenderaan, adab masuk dan keluar rumah, adab menghidang makanan dan minuman, adab berjalan, adab bertanya dan adab mengurus diri. Terdapat tiga elemen di dalam kategori adab terhadap ibu bapa dan keluarga iaitu adab bercakap dengan ibu bapa, adab menolong ibu bapa dan adab bergaul dengan keluarga. Kategori adab dalam kehidupan bersosial terdiri daripada dua puluh dua elemen iaitu adab bergaul dengan rakan, adab di masjid dan surau, adab bercakap dengan rakan, adab melayan tetamu, adab menziarahi orang sakit, adab menziarahi rakan, adab menziarahi orang tua, adab dengan orang tua, adab menziarahi jenazah dan kubur, adab makan di majlis keramaian, adab berjiran, adab berkumpul, adab berjual beli, adab bekerja, adab menziarahi jiran, adab ketika bermain, adab terhadap tempat dan harta awam, adab kecintaan kepada negara, adab menjaga kebersihan sungai dan alam sekitar, adab rehlah, adab dengan manusia dan makhluk lain, dan adab dengan pemimpin.

Kategori adab menuntut ilmu pula terdiri daripada lapan elemen iaitu adab bercakap dengan guru, adab ke sekolah, adab belajar, adab semasa di sekolah, adab berhujah, adab menolong guru, adab menjaga harta benda sekolah, dan adab menjaga kebersihan sekolah. Kategori adab dengan al-Quran terdiri daripada dua elemen iaitu adab membawa dan menyimpan al-Quran, dan adab membaca al-Quran.

Manakala di peringkat sekolah menengah pula, bidang pembelajaran adab berteraskan Akhlak Islamiah yang diperoleh dan diamalkan di peringkat sekolah rendah dipertingkatkan berdasarkan cara hidup muslim dalam hubungannya dengan Allah SWT, diri sendiri, keluarga, alam sekitar, masyarakat dan negara (KPM 2002). Selain dari itu, konsep

akhlak juga turut dimasukkan di dalam beberapa bidang lain khususnya bidang tilawah al-Quran, hadis dan akidah (Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM 2002).

Bagi konsep adab dan akhlak Islamiah yang terkandung di dalam kurikulum Pendidikan Islam sekolah menengah meliputi enam kategori iaitu adab di dalam kehidupan harian, adab dalam kehidupan bersosial, adab dalam menunaikan ibadat, adab terhadap ibu bapa dan keluarga, adab menuntut ilmu dan adab terhadap Allah dan Rasul (Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM 2002b). Terdapat sebanyak 37 elemen yang terkandung di dalam keenam-enam kategori tersebut. Elemen yang terkandung di dalam kategori adab di dalam kehidupan harian sebanyak dua belas iaitu adab menjaga fitrah lelaki dan perempuan, adab berkawan, adab ketika ditimpa musibah dan menerima nikmat, adab berjiran, adab menjaga diri dan maruah, adab berfikir, adab berhias diri, adab menjaga orang sakit, adab musafir, adab bernegara, adab dengan pemimpin, dan adab berjuang. Elemen yang terdapat di dalam kategori adab dalam kehidupan bersosial pula terdiri daripada sebelas iaitu adab terhadap muslim dan bukan muslim, adab menerima dan melayan tetamu, adab bekerja, adab bercakap dalam majlis, adab amar makruf dan nahi mungkar, adab di tempat rekreasi, adab menjaga kemudahan awam, adab ziarah jenazah, adab menjaga alam, adab memberi dan menerima sedekah dan hadiah, dan adab berjual beli.

Kategori adab dalam menunaikan ibadah terdiri daripada lima elemen iaitu adab membaca al-Quran, adab di masjid dan surau, adab terhadap al-Quran, adab berdoa, dan adab beribadat. Sementara kategori untuk adab terhadap ibu bapa dan keluarga terdiri daripada tiga elemen iaitu adab dengan ibu bapa, adab bergaul dengan keluarga, dan adab berbakti kepada ibu bapa. Kategori adab menuntut ilmu pula terdiri daripada empat elemen iaitu adab menjaga harta di sekolah, adab berguru, adab menuntut ilmu, dan adab berpidato. Untuk kategori adab terhadap Allah dan Rasul terdiri daripada dua elemen iaitu adab zikrullah, dan adab menghormati Rasul.

Dengan kurikulum akhlak yang disediakan oleh KPM bermula daripada sekolah rendah selama 6 tahun dan sekolah menengah 5 tahun sewajarnya mampu melahirkan saintis dan ilmuan berakhlak. Kurikulum mencakupi pelbagai aspek dan kategori akhlak Islam, telah mencukupi dan memadai, namun proses yang melibatkan kaedah, sistem pentaksiran dan persekitaran yang sedia ada juga memainkan peranan terhadap pembentukan akhlak dalam kalangan pelajar.

5. ISU AKHLAK DALAM SAINS DAN TEKNOLOGI

Persoalan yang timbul, sejauhmana kurikulum yang ada mampu lahirkan saintis berakhlak?. Jika dilihat kepada kurikulum yang ada, ia sebenarnya telah mencakupi aspek yang perlu untuk menyediakan pelajar yang berakhlak. Isunya sejauhmana pengetahuan terhadap akhlak itu disampaikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sehingga ia membekas dan di amalkan oleh pelajar. Permasalahan dalam isu pentaksiran juga merupakan suatu yang perlu di ambil perhatian serius. Kebanyakan penilaian yang dilaksanakan di sekolah hanya menumpukan soal pencapaian kognatif tidak afektif dan psikomotor. Tidak dinafikan kemampuan pelajar menjawab soalan dengan baik dan memperolehi markah cemerlang namun secara realitinya pelajar kebanyakannya tidak menghayati dan mengamalkan. Hal ini berkait rapat dengan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang gagal menjadikan sesuatu adab dan akhlak itu menjadi tabiat dan kebiasaan. Juga soal pentaksiran yang sewajarnya

tidak hanya tertumpu kepada domain kognatif malah mengutamakan juga domain afektif dan psikomotor.

Isu ketiadaan kurikulum sains yang dihasilkan setakat ini di Malaysia yang mengaitkan dengan soal akidah dan ketuhanan. Walaupun telah ada usaha yang dibuat untuk menghasilkan beberapa buah buku di pasaran yang mengaitkan bidang sains dengan al-Quran dan Sunnah. Di peringkat Universiti telahpun diadakan subjek Tamadun Islam dan Tamadun Asia yang di dalamnya ada perbincangan tentang falsafah sains dari perspektif Islam. Namun sewajarnya ia diberikan pendedahan seawal sekolah menengah lagi.

Isu pengabungjalinan dan penerapan nilai yang telah diperkenalkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia sejak 1982 namun pelaksanaannya tidak dapat difahami secara menyeluruh. Membuat pengabungjalinan antara mata pelajaran yang diajar dengan isu-isu semasa khususnya akhlak tidak begitu diambil perhatian oleh guru (Habibah & Zaharah, 2014). Nilai murni pula masih belum dapat diterapkan dengan memuaskan dalam kalangan pelajar di sekolah berasaskan masalah disiplin yang dilaporkan (Nor Azizah et.al, 2001).

6. AKHLAK DALAM SAINS DAN TEKNOLOGI

Sebagai agama yang sempurna dan menyeluruh, Islam mempunyai panduan, peraturan dan undang-undang dalam semua bidang kehidupan termasuk bidang pencapaian sains dan teknologi. Akhlak dan nilai yang terbentuk dan menjadi garis panduan dalam bidang sains dan teknologi berdasarkan peraturan atau syariah Islam. Hasrat sistem pendidikan di Malaysia tidak hanya melahirkan mereka yang menguasai ilmu dan kemahiran malah yang lebih penting penghayatan akhlak terpuji. Antara pengharapan yang boleh dikaitkan dengan akhlak dan nilai dalam pencapaian sains dan teknolog adalah;

1. Para saintis dan cendekiawan yang dilahirkan memiliki akhlak dan peribadi yang mulia dan terpuji.
2. Penghasilan serta penemuan sains dan teknolog sentiasa tidak menyalahi al-Quran dan Sunnah
3. Produk serta perkhidmatan yang dihasilkan oleh para sains dan teknolog tidak menyalahi norma kemanusiaan
4. Penghasilan serta penemuan sains dan teknolog semata-mata untuk mencari keredhaan Allah dan menyumbang kepada kemakmuran alam
5. Para saintis dan cendekiawan sentiasa mencipta dan menghasilkan sesuatu dengan penuh kesungguhan dan ketelitian
6. Penghasilan serta penemuan sains dan teknolog dilakukan penuh kejujuran dan amanah terhadap ilmu
7. Penghasilan dan penemuan sains dan teknolog tidak memesongkan aqidah

7. PENUTUP

Usaha untuk mempertingkatkan kesedaran terhadap akhlak dan nilai dalam penemuan sains dan teknologi perlu sentiasa diberi perhatian yang wajar oleh semua pihak. Kita ingin agar hasil usaha para saintis dapat dimanfaatkan untuk kesejahteraan manusia sejagat tanpa terdapat dilema dan krisis nilai. Kita tidak mahu mengulangi sejarah Darwin dengan teori evolusinya, Dalton dengan penemuan teori atom yang merupakan unsur terkecil yang tidak

dapat dicipta dan dimusnahkan hingga menafikan kekuasaan Allah. Kita ingin menghasilkan para saintis yang menjadikan penyelidikan sebagai suatu tanggungjawab untuk mengimarahkan kehidupan manusia di muka bumi sebagai hamba dan khalifah.

BIBLIOGRAFI

- Ab Halim Tamuri dan Zarin Ismail. 2002. Pendidikan akhlak dalam KBSM: Persepsi pelajar terhadap konsep akhlak. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 1)*. Kurikulum Bersepadu Pendidikan Islam menghadapi cabaran era globalisasi. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdullah Nasih Ulwan. 1989. *Pendidikan Anak-Anak Dalam Islam*. Terjemahan Syed Ahmad Semait. Singapura: Pustaka Nasional.
- Adnan Yusopp. 2002. Kurikulum baru Pendidikan Islam Kementerian Pendidikan Malaysia menghadapi era globalisasi. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 1)*. Kurikulum Bersepadu Pendidikan Islam menghadapi cabaran era globalisasi. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi. hlm. 1-9.
- Ahmad Mohd Salleh. 2004. *Pendidikan Islam: Falsafah, pedagogi dan metodologi*. (Edisi Semakan). Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Al-Abrasyi, Muhammad 'Athiyah. 1964. *At-Tarbiyah al-Islamiyyah*. Kaherah: Darul Qaumiyah li-Thiba'ah Wa an-Nasyr.
- Al-Attas, Syed Mohd. Naquib. 1992. *Tujuan dan Objektif Pendidikan Islam*. (Terj. Samsudin Jaafar). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad. t.t. *Ihya' Ulum al-Din*. Kaherah: al-Masyhad al-Husain.
- Ali Ab. Ghani. 2008. Membangun Modal Insan. Kertas kerja Utama *Konvensyen Nasional PIPP Kedua*. 24 -27 November 2008 di Institut Amunudin Baki Genting Highland Pahang. Anjuran Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Al-Syaibani, Omar Muhamad al-Toumy. 1991. *Falsafah Pendidikan Islam*. Terj. Prof Dr Hasan Langgulang. Shah Alam: Hisbi
- Al-Tusi. 1964. *Akhlaq al-Nasiri*. Wickens, G.M. (terj.) The Nasirean Ethic. London: George Allen & Unwin Ltd.
- Amini, Ibrahim. 1997. *Self building: an Islamik guide for spiritual migration*. Qum: Ansariyan Publication.
- Amuli, Jawad. 2001. *Rahsia-rahsia ibadah*. Terj. Jalad Muammar. Bogor: Penerbit Cahaya.
- Asmawati Suhid. 2003. Kesesuaian subbidang pembelajaran adab dan akhlak Islam KBSM menurut persepsi guru. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Kebangsaan (Siri 3)* : Perkaedahan Pengajaran Pendidikan Islam: Antara Tradisi dan Inovasi, hal. 94-105
- Asmawati Suhid. 2005. *Persepsi guru dan pelajar di Selangor terhadap kesesuaian pengagihan komponen adab dan akhlak Islam dalam Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah*. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Putra Malaysia.
- Azma Mahmood. 2006. *Pengukuran Tahap Penghayatan Pendidikan Islam Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah di Malaysia*. Tesis Ph.D Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Habibah @ Artini Ramlie, Zaharah Hussin (2014). Profesionalisme Perguruan Pendidikan Islam Berasaskan *Riadhah Ruhiyyah* : Satu Analisa Keperluan. **The Online Journal of Islamic Education. Universiti Malaya.** January 2014, Vol. 2 Issue 1
- Ibn Miskawayh, Abu 'Ali Ahmad Ibn Miskawayh 1966. *Tahdhib al-akhlaq*. Suntingan C.K. Zurayk. Beirut: American University of Beirut
- Kamarul Azmi Jasmi dan Ab. Halim Tamuri. 2007. *Pendidikan Islam Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2006. *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan*. Edisi Pelancaran.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2007. *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan*. Rancangan Malaysia Ke-9. Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. 2008. Bahagian Pendidikan Islam dan Moral.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2002a. *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSR*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. 2002b. *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM*
- Mohd Kamal Hassan. 1987. *Pendidikan dan pembangunan: satu perspektif bersepadu*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Mohd Najib Ghafar. 2003. *Reka Bentuk Tinjauan: Soal Selidik Penyelidikan*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Nasir bin Omar. 2005. *Akhlaq dan Kaunseling Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Muhammad Uthman El. Muhammady. 1988. Islamic solutions to the spiritual and moral crisis of present day society. *Journal Pendidikan Islam*. Th. 2 5: 73-86.
- Nor Azizah Salleh, Siti Rahayah Ariffin dan Musa Daia (2001), Penerapan Nilai Murni Melalui Pembelajaran-Kooperatif dalam Sains. *Jurnal Pendidikan*. Penerbit UKM. Jld. 27 m.s 47 – 57.
- Tabatabai, al-'Allamah, al-Sayid Muhammad Husayn. 1991. *al-Mizan fi tafsir al-qur'an*. 21 jilid. Beirut: Muassasah al-alamy li al-Matbu'at
- Tajul Ariffin Nordin. 1998. *Pendidikan dan pembangunan manusia satu pendekatan bersepadu*. Dalam Prosiding konvensyen kebangsaan: Pendidikan moral dan nilai dalam pembangunan manusia ke arah pembentukan acuan pembangunan negara. Bangi: Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zaharah Hussin, Ab. Halim Tamuri & Jaffary Awang. 2005. Pembinaan kurikulum pendidikan akhlak ke arah pembangunan kemanusiaan sejagat. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 4)* Pendidikan Islam ke arah kemanusiaan sejagat. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia 25 – 26 Jun 2005.
- Zakaria Kasa, Abdul Rahman Md Aroff, Rahil Hj. Mahyuddin, Mohd Ibrahim Nazri, Muhammad Hassan Abd Rahman, Abd Rahim Hj. Faffiee dan Habsah Ismail. 1998. *Laporan penyelidikan pendidikan Akhlak di sekolah menengah kebangsaan agama*. Kementerian Pendidikan Malaysia dan Universiti Pertanian Malaysia.